



٢٠٢٠ م



توصيف مقررات مرحلة الدبلوم

تخصص التوجيه والارشاد

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٦ / ٣ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مبادئ التوجيه والارشاد	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم العالي في التوجيه و الارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠ %	
النسبة: ٢٠ %	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

مساعدة الطلاب في مساية التقدم الحادث في مجال التوجيه والارشاد التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور مبادئ ومناهج و وسائل التوجيه والارشاد ومقدرتها على مساعدة الافراد على مواجهه التغيرات التي فاقمت من المشكلات الاسرية وصاحب ذلك ارتفاع معدلات الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول في مجال التوجيه والإرشاد .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام والتوجيه الإرشاد بشكل خاص لما يتضمنه من وسائل هامة يتناولها بالدراسة، وكذلك نظرًا للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى تشجيع المرشد النفسي على تنمية المهارات التي يمكن ان تعزز الموضوعية والمهنية في عملية الارشاد

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	- مدخل إلى التوجيه والإرشاد النفسي: المفهوم - المصطلحات الأساسية في الإرشاد - النشأة والتطور - الفرق بين التوجيه والإرشاد - مفاهيم خاطئة عن التوجيه والإرشاد - علاقة التوجيه والإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى - الفرق بين التوجيه والإرشاد، والعلاج النفسي، والصحة النفسية
٢	١	- الحاجة إلى التوجيه والإرشاد
٤	٢	- أهداف ومناهج التوجيه والإرشاد النفسي: أهداف التوجيه والإرشاد النفسي - مناهج التوجيه والإرشاد النفسي
٤	٢	- مبادئ وأسس التوجيه والإرشاد النفسي: المبادئ والاسس العامة - المبادئ والاسس النفسية والتربوية - المبادئ والاسس الاخلاقية - المبادئ والاسس الاجتماعية.
٤	٢	- نظريات التوجيه والإرشاد
٢	١	- العملية الإرشادية
٤	٢	- وسائل جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد النفسي: المقابلة - دراسة الحالة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس - مؤتمر الحالة.
٢	٢	- مجالات التوجيه والإرشاد النفسي: التوجيه والإرشاد التربوي - التوجيه والإرشاد المهني - التوجيه والإرشاد الأسري - توجيه وإرشاد الأطفال والمراهقين - توجيه وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢	١	- صفات المرشد والميثاق الاخلاقي للإرشاد النفسي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتين
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون:	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
١-١	لديه فهم شامل وعميق بنظريات الارشاد النفسي والمبادئ والمفاهيم والمصطلحات الاساسية في التوجيه والارشاد النفسي.	المحاضر، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
١-٢	لديه معرفة بمجالات وطرق التوجيه والارشاد النفسي ومهارات وفنيات التوجيه الارشاد النفسي والتي تساعد على إعداد مهني	العصف الذهني.	
١-٣	لديه معرفة بالنظريات العلمية الحديثة في مجال التوجيه والارشاد النفسي وتطبيقاتها التي تساهم في حل المشكلات والقضايا المعاصرة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	لديه معرفة بالصفات الأساسية للمرشد.	استخدام أسلوب التعليم	
٥-١	لديه فهم الجوانب الأخلاقية في الارشاد.	الجماعي والتعاوني	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	- يكون قادر علي تطبيق رؤى نظرية متقدمة وأساليب الاستقصاء والبحث في التحليل الابداعي للقضايا والمشكلات الرئيسية في مجال التوجيه والارشاد النفسي وعلي تطوير حلول مبتكرة لها .	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. البحث والاستنتاج. الحوار والمناقشة.	تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. الملاحظة . الأبحاث والأعمال. الاختبارات.
٢-٢	- يستطيع أن يستخلص من الأبحاث ومن الكتابات النظرية وأن يطور أفكارا ورؤى جديدة مبنية علي دمج الافكار من داخل مجال التوجيه والارشاد النفسي في الممارسة المهنية		
٣-٢	- يستطيع أن يطبق طرق وأساليب ارشادية تطويرية لمعالجة القضايا المعقدة التي لها علاقة بالممارسة المهنية للتوجيه والارشاد النفسي .		
٤-٢	- يكون قادر على استخدام وسائل جمع المعلومات في التوجيه والارشاد النفسي		
٥-٢	يكون قادر على استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية التشخيصية في التوجيه والارشاد النفسي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاما عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- عمل مشروع بحثي يطلب من الطالب إعداده وعرضه، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمستولين للحصول على المعلومات.		- حقبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي لمعرفة اساليب الارشاد الاسري والزواجي الحديثة .		-
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠٪

٢	اختبار نصفي	٨	٢٠٪
٣	اختبار نهائي	١٦	٤٠٪
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٣٠٪
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو زعيزع عبد الله (٢٠٠٩). سياسيات الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية و التطبيق. عمان: دار يافا حسين، طه عبدالعظيم (١٤٣٣) . الارشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. ط(٤). عمان: دار الفكر
زهرا، حامد عبد السلام (٢٠٠٥) . الارشاد النفسي والصحة النفسية . القاهرة: الأنجلو المصرية .
سعد، مراد على والشريفين، احمد عبد الله (٢٠١٥). المدخل الى الارشاد النفسي من منظور فني وعلمي. عمان: دار الفكر.
سماره ، عزيز و نمر ، عصام (١٩٩٠). محاضرات في التوجيه والإرشاد. عمان : دار الفكر .
صالح عبد الرحمن اسماعيل (٢٠١٤). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
منذر، الضامن (٢٠٠٣). الارشاد النفسي اساليبه وفنياته. الكويت: مكتبه الفلاح

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

•
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.ApA.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys - www.questia.com-- - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة المركزية بالجامعة

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة
--

<p>- * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ هاني سعيد حسن

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٦

قام بتوصيف المقرر

د/ هاني سعيد حسن

د/ سوزان صدقة بسيوني

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النفس الإنسانية من منظور إسلامي

رمز المقرر: نفس 2-0206631

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية / علم النفس

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والظاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: % ٩٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: % ١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	• بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	• أخرى تذكر

تعليقات:

ب- الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ولمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكر، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق والخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية- مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - الوحي مصدرها ❖ يقينياً للحقيقة العلمية - هل يتعارض اتخاذ الوحي مصدرها للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دفع التعارض - إن وجد - بين ما ثبت عن طريق الوحي وما ثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقالاتها من المفاهيم التي جاءت عن طريق علم النفس أو غيره من العلوم الاجتماعية؟ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علم النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي- مفهوم النظرية- شروط التأصيل الإسلامي- وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	تصنيف وأنواع الحاجات والدوافع (ابن تيمية وابن القيم)
٢	١	السلوك وأنواعه من وجهة نظر ابن تيمية وابن القيم.
٢	١	أسس وملامح نظرية التعلم لدى ابن الماوردي.
٢	١	الانفعالات والعواطف وفقاً لتأصيل ابن القيم
٢	١	النمو العقلي ومراحله لدى ابن الطفيل.
٢	١	مفهوم الذكاء وأنواعه لدى ابن الجوزي.
٢	١	الصحة النفسية كما يراها أبو زيد البلخي.

٢	١	التصور الإسلامي لأدب النفس وفقاً لتصور ابن الماوردي.
٢	١	كيف تأثر علم النفس المعاصر ببيولوجيا التراث.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣-٢	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الحديث في علم النفس.		والجماعية
٢-٣	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتابات والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠٪
٢	تكاليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٥٪
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠٪
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠٪

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:</p> <p>- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر- مكان التواجد- وسائل التواصل المتاحة- البريد الإلكتروني- مواعيد المحاضرات بالأسابيع- نماذج للأنشطة والتكاليفات- الساعات المكتيبة- نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس- وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم- ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني</p> <p>- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية</p>
--

ي. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- أمل محمد النمري (١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- بار، عبدالمنان، ملا معمر (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المدني: جدة (تقويم نهائي) البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.
- توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الحبيب، طارق علي (١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الداهري، صالح حسن، والخالده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاعصار للنشر والتوزيع: عمان.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- رياض، سعد (٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.
- سليمان، عبدالرحمن سيد (١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.
- الشراقي، حسن محمد (١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.
- شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.
- الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.
- الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديوان للطباعة والنشر، الأردن.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديوان للطباعة والنشر، الأردن.
- العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عسيري، مسفر عامر (١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- العطاس، عبدالله أحمد (١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي - رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.
- محمد، محمد عودة، مرسي، كمال إبراهيم (١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.
- مصطفى، علي أحمد، والحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.
- المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج١، ج٢، ج٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.
يسرى الياضي، سالم. (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالم الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 – 208 . -kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).

- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.

- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.

- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.

- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>

- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://arabic.iiit.org>

الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://coegypt.8m.com/index>.

- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <http://scholar.google.com/>

<ul style="list-style-type: none"> - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة - التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر- أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي). - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها). - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد).

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر(من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر. - ملف التدريس. - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له من خلال التحقق من الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ٢-٣-٢٠٢٠هـ

التوقيع:

إعداد / د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

توصيف مقرر النفس الانسانية من منظور اسلامي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٣ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الطفولة والمراهقة (طبيعتها ومشكلاتها) رقمه	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية أو الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> ١٠٠% النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠٠%
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -

-	النسبة:	-	ي. أخرى
			تعليقات:
			-

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الى التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر .</p> <p>- تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن مشكلات الطفولة والمراهقة</p> <p>- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.</p>

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>- وصف عام للمقرر: التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة</p>

، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها مثل مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين ، ومشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين ، مشكلات الطفولة: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج) ، مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات) ، مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام ، مشكلات التغذية عند الأطفال ، اضطرابات فقدان الشهية والشه العصبي عند المراهقين ، اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس (٣٠)	عدد الأسابيع (١٥)	قائمة الموضوعات
٤	٢	- التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد. - أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة. - دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.
٤	٢	- مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين. - مشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين.
٦	٣	- مشكلات الطفولة السلوكية: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج)
٤	٢	- مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات).
٤	٢	- مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام).
٢	١	- مشكلات التغذية عند الأطفال.

٢	١	- اضطرابات فقدان الشهية والشهه العصبي عند المراهقين.
٢	١	- اضطرابات النوم في الطفولة والمراهقة.
٢	١	- اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة
١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي.						

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
-١	- التعرف على التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.	المحاضرة المناقشة والحوار	أوراق عمل فردية.
١			

	العروض التقديمية		
الأسئلة الشفوية	المحاضرة	- أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.	- ١
بحوث جماعية	المناقشة والحوار		٢
	العروض التقديمية		
أوراق عمل فردية .	المحاضرة	- دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة	- ١
	المناقشة والحوار	والمراهقة.	٣
	العروض التقديمية		
المهارات المعرفية			٢
الأسئلة الشفوية	المحاضرة ، والمناقشة والحوار	التمييز بين مشكلات الطفولة الشخصية والسلوكية .	- ٢
التكليفات المنزلية	العروض التقديمية.	التمييز بين اضطرابات الطفولة المختلفة.	١
الاختبار الشفوي	المحاضرة ، والمناقشة والحوار	التمييز بين مشكلات المراهقة الشخصية والسلوكية.	- ٢
	العروض التقديمية	التمييز بين مشكلات القلق في الطفولة والمراهقة	٢
		التمييز بين اضطرابات المراهقة المختلفة	
	الاستقصاء عن المعلومات	التمييز بين أهم الاضطرابات في الطفولة والمراهقة للمقارنة	- ٢
	باستخدام الإنترنت	بينهما.	٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة.	- ٣
			١
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	- ٣
			٢
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	القدرة على الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	- ٣
			٣

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
استخدام برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت.	العمل في مجموعات صغيرة واعداد العروض وتقديمها	تقييم عرض الطالبات للمادة العلمية	١
استخدام البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.	الحوار والمناقشة	تقييم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية	٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
-	-	-	١
-	-	-	٢

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة والمدخلات أثناء المحاضرة	مستمر	٥٪
٢	الأنشطة المتنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	١٥٪
٣	اختبار نصفي	السادس	٢٥٪
٤	تطبيق عملي على تصنيف أهم مشكلات الطفولة والمراهقة	الخامس عشر	٥٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠٪
٦			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الاستفادة من الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها .
 - الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني.
 - الاستفادة من الخدمات الإرشادية للطلبة والمقدمة من قبل القسم.

ب.ب. مصادر التعلّم

• أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مريم سليم (٢٠١٠) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. بيروت . دار النهضة العربية.
- فادية حمام (٢٠٠٢) مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية . الرياض . دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- أسعد ميخائيل وآخرون (١٩٨٢) مشكلات الطفولة والمراهقة . بيروت . دار الآفاق.
- أسماء الحسين (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . القاهرة . دار القاهرة.
- روبرت آل ليهي (٢٠٠٧) علاج القلق . الرياض . مكتبة جرير.
- فيصل محمد الزراد (٢٠٠٥) العلاج النفسي السلوكي . بيروت . دار العلم للملايين.
- ماجد مسميح (٢٠١١) مشكلات المراهقين . الكويت . دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- هالة الجرواني، وإنشراح المشرفي، (١٤٣٠) التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة . مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.
- زكريا الشربيني (٢٠١٠). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة . دار الفكر العربي.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). الأسرة ومشكلات الأبناء. القاهرة . دار السحاب للنشر والتوزيع.
- هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الرياض . إشبيليا للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشربيني، يسرية صادق (٢٠٠٣). الطفل ومشكلاته النفسية والتربوية والاجتماعية الأسباب وطرق العلاج. القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Lamont, A. (2014). Effects of child abuse and neglect for children and adolescents. Australian Institute of Family Studies.
- Lawrence, D., Johnson, S., Hafekost, J., Boterhoven, K., Sawyer, M., Ainley, J., & R. Zubrick, S. (2015). The Mental Health of Children and Adolescents Survey of Mental Health and Wellbeing. Department of Health, Canberra.
- U.S. Department of Education Helping Your Child through Early Adolescence. (2005). Washington, D.C.
- Earle, J. Emotional and behavioural problems. BMA Board of Science.
- Developing Adolescents: A Reference for Professionals. (2002) The American Psychological Association.
- Routledge and Kegan Paul Ltd (1958) The growth of logical thinking from childhood to adolescence. London and New York. Printed and bound in Great Britain
- Glen H Elder (2018) children of the Great Depression. New York. Routledge.
- Contemporary intellectual assessment (2018) Dawn P. Flanagan and Erin M. McDonough. The Guilford Press.
- Marilyn J. Hockenberry and David Wilson (2013) Wong's Essentials of pediatric nursing. St. Louis, Missouri 63043

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Hall, M., & Hall, J. (2011). The long-term effects of childhood sexual abuse: Counseling implications. pp.2-7.
- علي، راضية. (٢٠١٥). الوسط الأسري وعلاقته بانحراف الطفل. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، (٣١)، ص ص ٢٢٨-٢٣٦.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- برنامج مايكروسوفت اوفيس .</p>

ت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة مع بعض الطالبات. - تطبيق استبانة تقييم المقرر .
<p>٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملف إنجاز المقرر. - نتائج الطلبة .

<ul style="list-style-type: none"> - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر - التقييم الذاتي للعضو.
<p>٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال المقرر . - تنوع طرق التدريس. - استخدام التقنية في تدريس المقرر. - حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر. - أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم . - تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.

اسم منسق البرنامج: د. هاني سعيد حسن

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٥ هـ

قام بتوصيف المقرر

د. عبير بنت محمد الصبان

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الصحة النفسية

رمز المقرر: ارشاد ٢-٠٢٠٨٥١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الصحة النفسية (ارشاد ٢-١٤٠٨٥١٤)																				
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين																				
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																				
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:																				
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد																				
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																				
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطلاب في مقر الجامعة في الزاهر.																				
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ك. قاعات المحاضرات التقليدية ل. التعليم الإلكتروني م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ن. بالمراسلة س. أخرى تذكر																				
<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>%٨٠</td> <td>النسبة:</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td>%٢٠</td> <td>النسبة:</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table>	النسبة:	%٨٠	النسبة:	√	النسبة:	%٢٠	النسبة:	√	النسبة:		النسبة:		النسبة:		النسبة:		النسبة:		النسبة:	
النسبة:	%٨٠	النسبة:	√																	
النسبة:	%٢٠	النسبة:	√																	
النسبة:		النسبة:																		
النسبة:		النسبة:																		
النسبة:		النسبة:																		
تعليقات: لا يوجد																				

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب علي مفهوم الصحة النفسية، ومجالاتها، والصحة النفسية بين العادية وغير العادية، ونسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية لدى الفرد، ومظاهر الصحة النفسية السليمة، والتوافق النفسي، والمشكلات النفسية والسلوكية وأنواعها، والاضطرابات النفسية والانفعالية: من حيث مفهوما وأنواعها وأسبابها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطالب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم الصحة النفسية، ومجالاتها، ونسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية لدى الفرد، ومظاهر الصحة النفسية السليمة، والتوافق النفسي، والمشكلات النفسية والسلوكية، والاضطرابات النفسية والانفعالية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الصحة النفسية : المفهوم –المجالات-الصحة النفسية بين العادية وغير العادية.
٢	١	نسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية
٢	١	مظاهر الصحة النفسية السليمة.
٢	١	التوافق النفسي: مفهومه -أبعاده - مجالاته - أساليب التوافق النفسي
٤	٢	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية : الإحباط- القلق- الصراع النفسي
٢	١	الحيل (الميكانزمات) الدفاعية
٤	٢	المشكلات النفسية والسلوكية وأنواعها
٦	٣	الاضطرابات النفسية والانفعالية: مفهومها - أنواعها - أسبابها
٢	١	دور التوجيه الارشاد النفسي في مساعدة الفرد على تحقيق الصحة النفسية
٢	١	دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة في تحقيق الصحة النفسية للفرد

ملاحظات جهة التحكيم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		-			٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢		-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الصحة النفسية ومجالاتها	- المحاضرة والإلقاء	
٢-١	نسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية.	- باستخدام جهاز عرض	
٣-١	مظاهر الصحة النفسية السليمة.	البيانات، والحوار	
٤-١	مفهوم التوافق النفسي وأبعاده ومجالاته وأساليب التوافق النفسي	والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية.
٥-١	مفاهيم الإحباط و القلق و الصراع النفسي والحيل الدفاعية	الهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	- الواجبات المنزلية.
٦-١	المشكلات النفسية والسلوكية وأنواعها	- العصف الذهني.	
٧-١	الاضطرابات النفسية والانفعالية وأنواعها وأسبابها	- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٨-١	دور التوجيه الارشاد النفسي في مساعدة الفرد على تحقيق الصحة النفسية		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يبين الفرق بين السواء واللاسواء في الصحة النفسية.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.
٢-٢	أن يوضح اسباب الاضطراب النفسي		- الملاحظة .
٣-٢	أن يميز المشكلات السلوكية والاضطرابات النفسية		- الأبحاث والأعمال.
٤-٢	أن يوضح اساليب التوافق النفسي		- الاختبارات.
٥-٢	أن يطبق اساليب الارشاد النفسي لتحقيق الصحة النفسية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	أن يوضح أساليب التوافق النفسي	- البحث والاستنتاج.	
٧-٢	أن يفرق بين مفاهيم الإحباط و القلق و الصراع النفسي	- الحوار والمناقشة.	
٨-٢	أن يشرح العوامل المؤثرة في الصحة النفسية		
٩-٢	أن يبين دور الاسرة والمدرسة في تحقي الصحة النفسية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى		
٦-٣	. يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في البحث عن المشكلات السلوكية والنفسية التي يتعرض لها الافراد لتحديد أي البرامج الارشادية مناسبة لها.		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته عن كيفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	التعامل مع المشكلات السلوكية أو الاضطرابات النفسية ، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٤-٦	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	١٥٪
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥٪
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠٪

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p>
--

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الارشاد الأكاديمي.

س. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، علا عبد الباقي (٢٠١٤). الصحة النفسية وتنمية الإنسان. القاهرة: دار عالم الكتب
- أبو دلو، جمال (٢٠٠٨). الصحة النفسية. جدة: دار اسامة.
- حجازي، مصطفى (٢٠٠٨). الصحة النفسية، منظور دينامي تكاملي للنمو في البيت والمدرسة. القاهرة: المركز الثقافي العربي
- الخزامي، عبد الحكم أحمد (٢٠١٦) العلاج النفسي : الصحة النفسية أساس نجاح الفرد والمجتمع. القاهرة: دار الفجر
- دويدار ، إيمان (٢٠١٨). الصحة النفسية للأطفال والمراهقين. القاهرة: دار نشر يسطرون
- الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠٨). المشكلات النفسية والسلوكية والدراسية عند المراهقين والشباب :أسبابها وأساليب مواجهتها. عمان: دار الفكر ,
- الطواب، سيد محمود (٢٠٠٨). الصحة النفسية والارشاد النفسي. الاسكندرية: مركز اسكندرية للكتاب.
- عبد الله، عبد المنعم (٢٠٠٦) مقدمه فى الصحة النفسية. القاهرة: دار الوفاء.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٨) الصحة النفسية في المؤسسات التربوية. بيروت: منشورات الحلبي الحقوقية.
- القبالي، يحيى (٢٠١٧). المدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الخليج.
- محمد، محمد جاسم (٢٠٠٤). مشكلات الصحة النفسية/ امراضها وعلاجها. القاهرة: دار العلم.
- موسى، نجيبى موسى (٢٠١٦). المشكلات السلوكية للأطفال. القاهرة: مركز الكتاب الأكاديمي
- الهاشمي عبد الحميد محمد (٢٠٠٨) ز التوجيه والإرشاد النفسي - الصحة النفسية الوقائية. جدة: دار ومكتبة الهلال

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والصحة النفسية والمشكلات النفسية والاضطرابات النفسية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

www.rameztaha.com موقع اساليب العلاج النفسى الحديثة وتطبيقاتها

http://www.who.int/topics/mental_health/ar/ru **موقع المنظمة العالمية للصحة (الصحة النفسية)**

www.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ش. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

- ورقة الدقيقة الواحدة.
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
- النقطة الأكثر غموضاً.
- موجز في جملة واحدة.

<p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p> <p>- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج: د. / هاني سعيد حسن

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٢

توصيف المقرر إعداد / د. / هاني سعيد حسن و / د / ابتسام العلمي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٨٥١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:/...../١٤.....
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها (إرشاد ٢-٢٠٨٥١٥٠٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ٢٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات: لا يوجد

ح. الأهداف

تطوير فهم الطلاب لنظريات الإرشاد من خلال التعريف بالأسس النظرية، وتفسير السواء والمرض ودلالة مفهوم الذات (إن وجد)، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفنياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

■ وجود لجنة متخصصة علمية من جميع جامعات المملكة تتابع الكتب المقررة (المستوى الجامعي وما بعد الجامعي) في الجامعات المرموقة في العالم كله ال ١٠٠ أو ٢٠٠ الأوائل من بين ترتيب الجامعات، ومن ثم تطور المقرر المحلي في ضوء ترجمتها لتلك الكتب المقررة، وأيضاً في ضوء مراجعاتها للمجلات والدوريات الإنجليزية والعربية المرموقة في المجال.

■ أن يتضمن المقرر المعارف والمهارات المطلوبة من الجهات التي ستقوم بتشغيل حاملها هذه الشهادات الجامعية.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالأسس النظرية، وأهميتها في العمل الإرشادي، وتفسير السواء والمرض، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفنياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم.

٢	١	التعريف بالنظرية، وأهمية نظريات الإرشاد
٤	٢	نماذج نظريات الإرشاد القائمة على التحليل النفسي: نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي التقليدي (سيجموند فرويد) المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الاحتمية النفسية - طبوغرافيا النفس - المفهوم الدينامي الحركي {الصراع} - التوازن - الكبت والمرض النفسي - المفهوم النمائي - اللبيدو - مراحل النمو)، أساليب العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.
٢	١	تطورات أو تعديلات على نظرية التحليل النفسي: سيكولوجية الأنا، نظرية العلاقة بالموضوع أو بالآخرين، التحليل النفسي عند (سوليفان - هورني)، سيكولوجية الذات عند كوهت.
٢	١	العلاج الأدلري: المبادئ والمفاهيم الأساسية للنظرية مثل (السلوك وعلاقته بالسياق الاجتماعي للفرد - أهمية الاختيار والشعور بالمسؤولية في صنع القرار - الذاتية - الكلية وذاتية التنظيم والضبط - الشعور بالنقص - مركب النقص - التعويض - أسلوب الحياة - الإيمان بقدرة الفرد على التطور)، أساليب العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.
٢	١	العلاج المتمركز حول الشخص (كارل روجرز): المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الامبثي - التطابق بين الذات والخبرة الشعورية - القدرة على التطور والنمو والإبداع)، الأساليب العلاجية، تطبيقات، نقد النظرية.
٢	١	النظرية الوجودية: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (القلق الوجودي - الحرية - الإرادة - تحمل المسؤولية - إعطاء معنى للحياة) نقد النظرية.

٢	١	<p>نظرية الجشططت:</p> <p>المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الكل - الإغلاق ودوره في التوافق - دور المسؤولية الشخصية في الوعي بالمشاعر - التعامل مع الأمور غير المنتهية - الصراع - الاستقطاب)، أساليب العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.</p>
٤	٢	<p>نماذج نظريات الإرشاد القائمة على الفعل:</p> <p>العلاج السلوكي:</p> <p>الخصائص المشتركة للأساليب السلوكية، المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (المشكلات والتعلم غير التكييفي والعلاج وتعلم مهارات الحياة والمهارات التكوينية - العناصر الأساسية للإرشاد عند السلوكيين)، أساليب العلاج مثل (إجراءات الإشراف الإجرائي - الاشتراط الكلاسيكي).</p>
٢	٢	<p>العلاج السلوكي المعرفي:</p> <p>المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التفكير الخاطئ غير التكييفي وتفسير أحداث الحياة والاضطرابات النفسية - الأفكار الآلية والمعتقدات والمخططات عند بك - نظرية الـ ABCDEF عند ألبرت أليس)، أساليب العلاج الأساسية في العلاج السلوكي المعرفي، تطبيقات، نقد النظرية.</p>
٤	٢	<p>الإرشاد المتمركز حول حل المشكلة:</p> <p>المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التركيز على إعطاء الحلول - إيجاد البدائل - تحريك الدافعية - التعرف على مصادر قوة العميل وموارده النفسية - اللغة - الكناية - الإيحاء)، الفنيات مثل (السؤال المعجزة - الادعاء والتظاهر - إيجاد البدائل - المهام والواجبات)، تطبيقات، نقد النظرية.</p>
٢	١	<p>العلاج الواقعي:</p>

		المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (حل المشكلة- المسؤولية الشخصية- حرية الاختيار- بناء الهوية- التعامل الكفء مع واقع الإنسان- تحفيز الذات)، الفنيات، تطبيقات، نقد النظرية.
--	--	--

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات أسبوعياً
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرات الدراسية.	- الاختبارات	

الموضوعية.	- الحوار والمناقشة.	المبادئ والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها كل نظرية من نظريات الإرشاد.	١-١
- اختبارات	- ضرب أمثلة.		
مقالية قصيرة.	- النمذجة.	أساليب علاج كل نظرية من النظريات.	٢-١
- الأعمال	- لعب الدور.	الكيفية التي يتم بها تطبيق النظرية في العلاج.	٣-١
الفردية	- التعلم التعاوني.	المقارنة بين النماذج النظرية (كيف يجمع بينها وما هي تناقضاتها).	٤-١
والجماعية.	- الخرائط الذهنية.		
- البحث			
(التقرير).			
المهارات المعرفية			٢
- المناقشة	- المحاضرة والحوار والمناقشة.	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن يثق في نفسه ويحدث فيها تغيرات من خلال:	
والمشاركات.	- ضرب الأمثلة.		
- الملاحظة.	- السيكودراما.	المطابقة بين الذات والخبرة الشعورية للذات.	١-٢
- الأعمال	- النمذجة.	اكتشاف التحيزات الماضية، ومشاعر النقص، وأسلوب الحياة غير التوافقي.	٢-٢
الفردية	- لعب الدور.		
والجماعية.	- التعلم الذاتي.	ممارسة أسلوب حياة توافقي جديد للتعامل مع مشاعر النقص.	٣-٢
- التعزيز.	- التعلم التعاوني.		
- ملفات		اكتشاف الأفكار غير العقلانية في تفسير الأحداث ومحاولة دحضها بأخرى عقلانية.	٤-٢
الإنجاز.			
		عرض عدد من المشكلات النفسية.	٥-٢
		تطبيق طرق العلاج/ الإرشاد المناسبة على كل مشكلة من المشكلات النفسية في ضوء عرض النظريات والنقد الموجه لكل	٦-٢

		منها.	
		الجمع بين أكثر من طريقة في علاج المشكلة النفسية بشكل إبداعي.	٧-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- المناقشة والمشاركات.	- المحاضرات الدراسية.	أن يستفيد الطالب من مختلف نظريات الإرشاد في إدارة علاقاته مع الآخرين فيصبح قادراً على:	
- الملاحظة.	- المناقشة والحوار.	حُسن الإصغاء والاستماع للآخرين.	١-٣
- التقارير.	- ضرب الأمثلة.	محاولة أخذ المنظور وتقبل الآخرين بدون إصدار الأحكام عليهم.	٢-٣
- دليل لتوضيح مدى التقدم في التغير والتطور.	- لعب الدور.	تفهم مشاعر الآخرين وأفكارهم واحتياجاتهم المختلفة.	٣-٣
- الأعمال الفردية والجماعية.	- التعلم التعاوني.	التأكيد على حقه في التعبير عن المشاعر والأفكار والرغبات المختلفة ولكن دون جرح لمشاعر الآخرين.	٤-٣
	- التعزيز الإيجابي.	المحافظة على استمرار العلاقة الطيبة مع الآخرين.	٥-٣
	- حل المشكلات.	مراعاة مشاعر الآخرين وظروفهم عند اتخاذ قرار معين.	٦-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
- المناقشة والمشاركات.	- استراتيجية التعليم الإلكتروني.	القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.	١-٤
- الملاحظة.	- استراتيجية المناقشة والحوار.	مهارة الحوار.	٢-٤
- تكليف	- استراتيجية التعليم التعاوني.		

الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. - الأعمال الفردية والجماعية. - ملف الإنجاز.	- استراتيجيات المجموعات الصغيرة.		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المناشات والمشاركات	طوال الفصل	٥ %

٢	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الخامس	١٠ %
٣	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الثاني عشر	١٠ %
٤	تقرير ذاتي لملاحظة التغيير والتطور على الذات	طوال الفصل	١٠ %
٥	مشروع جماعي	الأسبوع العاشر	١٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مقدمة في الإرشاد النفسي: كوتلر وشير ٢٠١١ غير مترجم

Introduction to counseling by Jeffery a. kottler and David s. shepard, 2011

- نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).
- المالكي، موزة (٢٠٠٥). مهارات الإرشاد النفسي وتطبيقاته.
- الرشيدى، بشير، السهل، راشد (٢٠٠٠). مقدمة في الإرشاد النفسي.
- الشناوي، محمد (١٩٩٤). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب.
- جيرالد، ك. (٢٠١١). النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة سامح الحفش). عمان: دار الفكر.
- أبو قيزان، عمر، والشباب، محمد (٢٠١٧). نظريات في الإرشاد النفسي والتربوي. الدمام: مكتبة المتنبي.
- عبد الله، محمد (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ط٢). عمان: دار الفكر.
- أبو أسعد، أحمد، وعربيات، أحمد (٢٠١٥). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي. (ط٣). عمان: دار المسيرة.
- أبو أسعد، أحمد، والأزيدة، رياض (٢٠١٥). الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- باترسون، س. نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة حامد الفقي).

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس. <http://www.am.org/iupsys>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.

- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.

- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.

- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات /Data Show/ جهاز كمبيوتر محمول/ شاشة عرض/ ماسح ضوئي.

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس). - مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه. - الاختبارات فصلية/ نهائية. - الملاحظة.
<p>١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. - النقاش مع أعضاء هيئة التدريس. - تقرير البرنامج. - تقويم وكالة رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. - التقرير السنوي.
<p>١٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها. - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتتبع الكتب الجديدة. - مناقشة أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. - القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.

١٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.

- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.

- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام.

- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.

- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.

- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.

- تقييم مقرر دراسي.

- مراجعة الخطط الدراسية.

- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.

- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.

- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.

- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).

- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.

- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.

- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.

- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليم.

- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

اعد توصيف المقرر

د. حنان عبد الرحيم المالكي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٨٥١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي : نفس ٣-٢٠٨٥١١	
٢.٣٠. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣.٣١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٣٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥.٣٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦.٣٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٣٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملانم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل

المحتوى		
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none"> - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	----------------------------	-------------

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمهدف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل للمهدف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب،		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخلات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠٪

٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo
https://www.qsrinternational.com/nvivo/home
- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية
/https://www.maxqda.com
- برنامج QSR N6
https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ) .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ب. – مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ت. – تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ث. – التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>د. – تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>هـ. – مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>و. – تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ز. – تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدريب الميداني في الارشاد (١)

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٨٥١٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدريب الميداني في الارشاد (١) - ارشاد ٢-٠٨٥١٦-٢٠٢٠	
٢.٣٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٣٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٣٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الدراسي الأول	
٥.٣٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١ لا يوجد	
٦.٤٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٤١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ل. التعليم الإلكتروني	
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ن. بالمراسلة	
س. أخرى تذكر (تطبيق ميداني)	√

النسبة:	%٢٠
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	%٨٠

تعليقات: لا يوجد

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب الطالب الدارسين على ارشاد الطلاب بالمدارس في النواحي الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية ليصبح مواطن صالح يتمتع بصحة نفسية إيجابية ويسهم في بناء وطنه في المستقبل من خلال حل المشكلات التي قد تواجههم في النواحي الشخصية والاجتماعية مثل التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات والتدخين وعدم التوافق الدراسي وسلوك التنمر ورعاية المتفوقين منهم ومساعدة المتأخرين دراسياً ورعاية ذوي المشكلات الخاصة والطائرة، والتدريب على اعداد التقارير النفسية المختلفة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطالب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الارشاد النفسي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدارس إلى مهارات الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	عقد ثلاثة لقاءات دراسية لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً من خلال متابعة نتائجهم التحصيلية والاطلاع على السجل الشامل لهم وعمل جلسات ارشاد جماعي لهم لتعديل عادات الاستذكار وتدريبهم على إدارة وتنظيم الوقت والتقييم الذاتي لإنجازاتهم واطلاعهم على جوانب القوة في قدراتهم من خلال تطبيق بعض اختبارات الذكاء المناسبة لهم وحل مشكلاتهم المدرسية والاسرية وصولاً بهم الى مستويات دراسية وتحصيلية مناسبة.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة مثل عدم الالتزام بالزي الوطني أو الحضور المتأخر يومياً للمدرسة وعدم الانتظام الدراسي وكثرة الخروج من الفصل من خلال متابعة هذه الحالات للتأكد من تحسنها وذلك بعقد جلسات ارشاد فردي واستدعاء ولي الأمر لتوثيق العلاقة بين المدرسة والاسرة.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق دراسة الحالة بكل ما تحتويه من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة وعلى تطبيق عدد من الاختبارات والمقاييس النفسية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٢٤			٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٣			٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: طرق مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التنمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري..	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمنافشة الموجهة المهاتف، والأنشطة	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها
١-١			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.	التطبيقية (التطبيق العملي) - العصف الذهني.	مع المستفيدين
٣-١	طرق رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً		
٤-١	طرق التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة		
٥-١	دراسة الحالة ومحتوياتها من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.		
٦-١	مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية.		
٧-١	مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة		
٨-١	طرق تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:	- التطبيق العملي	- تقويم الأنشطة والمهام
١-٢	أن يميز بين الطرق المختلفة التي تستخدم لمساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية.	- التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	والتكليفات. - الملاحظة .
٢-٢	أن يوضح طرق التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة	- البحث والاستنتاج.	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
٣-٢	أن يميز بين الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	- الحوار والمناقشة.	- تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين .
٤-٢	أن يعد دراسة حالة لطالب يعاني من مشكلة سلوكية أو تربوية.		
٥-٢	أن يطبق طرق رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً.		
٦-٢	أن يوضح الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً		
٧-٢	أن يبين مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية..		
٨-٢	أن يشرح مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة		
٩-٢	أن يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر	التعلم التعاوني، أو التعلم	- التقويم الذاتي، وتقويم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أحكاماً عادلة وصحيحة.	النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية.	الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - تقويم الأداء الجماعي والفردي أثناء القيام بمهام التدريب - ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي .
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تطبيق بعض فنيات المقابلة الإرشادية مع بعض الحالات السلوكية.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات •	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقوم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بالمؤسسات التي يطبق بها تدريبه الميداني والمستولين للحصول على المعلومات •		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في الارشاد لتقديم الخدمات الإرشادية للطلاب بالمدراس		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق بعض الفنيات والمهارات الإرشادية في إحدى المؤسسات التربوية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية التشخيصية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدربين والمناقشة الجماعية.	جميع الأسابيع طوال الفصل الدراسي	٤٠٪
٢	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لمتابعة عضو هيئة التدريس لجميع الطلاب في الميدان والتفاعل مع النقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

د. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.
- أبو سعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط ١. عمان: دار ديبونو
- البليسي، عبد الحليم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .

- الحراحشة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الارشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة :مكتبة دار العلوم .
- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب.
- متولي ، فكري ، الدلبجي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط ١. عمان . دار الشرق.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والتي ترتبط ببيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

ذ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورقة الدقيقة الواحدة لتقييم فاعلية وطريقة التدريس. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - التغذية الراجعة.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<p>س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

د/ سالم محمد المفرجي

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

قام بتوصيف المقرر:

أ.د/ هشام محمد مخيمر - د. هاني سعيد حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاييس النفسية

رمز المقرر: قياس ٢-٢٠٨٥١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية قياس ٢-٢٠٨٥١٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ر. أخرى	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

اكساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنينها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلدات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	
عدد	ساعات

التدريس	الأسابيع	
٤	٢	<p>مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية</p> <p>اختبار الذكاء اللفظي</p> <p>اختبار الذكاء المصور</p>
٤	٢	<p>مفهوم الشخصية، سماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية.</p> <p>- مقياس سمات الشخصية لكاتل</p> <p>- مقياس الشخصية متعدد الأوجه.</p> <p>- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية</p> <p>- استخدام المقاييس الإسقاطية في قياس سمات الشخصية.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات.</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد</p> <p>* أسلوب الفترات المتساوية ظاهريًا (ثرستون).</p> <p>* أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت).</p> <p>* الأسلوب التراكمي (جتمان).</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات متعددة الأبعاد.</p>

		- أساليب قياس العلاقات الاجتماعية مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها
٤	٢	مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها. استبيان سترونج كامبل للميول استبيان كيودر للميول استبيان جاكسون للميول المهنية المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانة في قياس الميول
٤	٢	مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.
٤	٢	مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص
٢	١	مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤	٢	مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
٢-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٣-١	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية

تكاليف منزلي	العرض الفعال	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	
تكاليف منزلي	العرض الفعال	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	٤-١
أسئلة موضوعية	العرض الفعال	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
تكاليف منزلي	التعلم النشط	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	١-٢
نشاط عملي	التعلم التعاوني	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	٢-٢
تكاليف منزلي	التعلم النشط	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة لظواهر النفسية	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

			١-٥
			٢-٥

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩،٤،٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	%١٥
٤	اختبار نهائي	١٦	%٤٠
٥			
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

س. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الطريبي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). *القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته*. الرياض، مكتبة الرشد.

عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). *استخبارات الشخصية*. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.

علام، صلاح الدين محمود () . *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط)*. القاهرة، دار الفكر العربي.

Aiken,L.(2000). *Psychological Testing and Assessment* (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.

Salvia,J.&Ysseldyke,J.(1995). *Assessment* (6th Ed.).Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396-408.

Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472-481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409-412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS, AMOS

ش. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.</p>
<p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.</p>

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>١٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p>

* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.

١٨. إجراءات تطوير التدريس:

بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس

١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.

٢٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.
- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ/...../..... ١٤

إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقرر المقاييس النفسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٨٥٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس ٣-٢٠٨٥٢٢-٠٢٠٨٥٢٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ت. التعليم الإلكتروني	-
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
خ. بالمراسلة	-
ذ. أخرى تذكر	-

تعليقات:

ب. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الارباعيات - الاعشاريات - المئينات)

٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتبط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - الثانية) والرتبة المنينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	----------------------------	-------------

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمهدف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأشخصته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل للمهدف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠٪
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠٪

٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ض. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ط. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>غ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- ب.ب. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- ت.ت. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وارشادهم

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٨٥٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وارشادهم (ارشاد ٢-٢١٠٨٥٢١-٠٢٠٨٥٢١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	✓
ظ. التعليم الإلكتروني	✓
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
أ.أ. بالمراسلة	
ب.ب. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطلبة بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفها، وطرق الكشف عن هذه الفئات والمشكلات الخاصة بكل فئة من الفئات الخاصة، وأساليب التعليم المناسبة لها، والبرامج والخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم، وسماتهم وخصائصهم الشخصية والمشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الإرشاد النفسي المناسبة للتعامل معها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٢	١	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم.
٤	٢	ذوي صعوبات التعلم: طرق تشخيصهم - سماتهم وخصائصهم الشخصية.
٤	٢	ذوي الاضطرابات السلوكية مثل: التوحد وفرط النشاط، وذوي اضطراب اللغة والتواصل، طرق تشخيصهم - سماتهم وخصائصهم الشخصية
٤	٢	فئات المتأخرين عقليا: المفهوم - الفئات - طرق تشخيصهم - سماتهم وخصائصهم الشخصية.
٤	٢	ذوي الإعاقات الحسية (الصم والمكفوفين): المفهوم - التصنيف - أسباب الإعاقة الحسية - طرق تشخيصهم - سماتهم وخصائصهم الشخصية.
٢	١	ذوي الإعاقات البدنية والعجز الجسمي والصحي: المفهوم - الأسباب - طرق تشخيصهم - سماتهم وخصائصهم الشخصية
٤	٢	فئة الموهوبين والمتفوقين: التعريف بهم - الأنواع - طرق تشخيصهم - سماتهم وخصائصهم الشخصية
٦	٣	المشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الإرشاد النفسي المناسبة للتعامل معها: الاحتياجات الإرشادية - أهداف الإرشاد - أنواع الخدمات الإرشادية لكل فئة من الفئات الخاصة، وتطبيقات على ذلك.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٤			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

• ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم.	- المحاضرة والإلقاء	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية.
٢-١	مفهوم ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم	باستخدام جهاز عرض	- الواجبات المنزلية.
٣-١	مفهوم ذوي الاضطرابات السلوكية وخصائصهم	البيانات، والحوار	
٤-١	مفهوم التأخر العقلي وفئات المتأخرين عقلياً وخصائصهم	والمناقشة الموجهة	
٥-١	مفهوم الإعاقات الحسية وفئاتها (الصم والمكفوفين) وخصائصهم	المحاذير، والأنشطة	
٦-١	مفهوم الإعاقات الحسية وفئاتها (الصم والمكفوفين) وخصائصهم	التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٧-١	مفهوم الإعاقات البدنية والعجز الجسمي والصحي وفئاتها وخصائصهم	- العصف الذهني.	
٨-١	مفهوم الموهبة وفئات الموهوبين ومفهوم المتفوقين، وخصائصهم	- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٩-١	المشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الارشاد النفسي المناسبة للتعامل معها		
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يبين كيفية تصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم.	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات.
٢-٢	أن يميز بين الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٣-٢	أن يوضح كيفية إرشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٤-٢	أن يبين اثر المشكلات النفسية على ذوي الاحتياجات الخاصة		
٥-٢	أن يشرح البرامج والخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة		
٦-٢	أن يميز بين البرامج والخدمات الإرشادية التي تقدم لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة		
٧-٢	أن يوضح طرق التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء عملية الإرشاد النفسي.		
٨-٢	أن يطبق طرق الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٨	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات •	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- موافق تدريبي يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات •		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة للكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد أي البرامج الإرشادية مناسبة لها.		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته طرق الإرشاد النفسي المناسبة لفترة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع الحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	٢٠٪
٣	اختبار نهائي	١٦	٤٠٪

٣٠٪	جميع الأسابيع	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	٤
-----	---------------	---	---

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الارشاد الأكاديمي.</p>

ر. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- آذار، عبد اللطيف؛ و شاهين، أحمد سيف(٢٠١٤). علم نفس ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار الإعصار العلمي</p> <p>- إمام، إلهامي عبد العزيز، وإيمان محمد صبري (٢٠٠٧): بعض الموضوعات في التعلم العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مطبعة زمزم.</p> <p>- الربيعي، سليمان طعمة؛ طنوس، عادل جورج الزريقات، براهيم عبد الله فرج (٢٠١٣). ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان: دار الفكر.</p> <p>- سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة. الجزء الأول ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .</p> <p>- عربيات، أحمد عبد الحليم (٢٠١١). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان: دار الشروق.</p> <p>- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٢): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط ١ ، القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- الرجوع إلى بعض المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وخاصة علم النفس الايجابي والارشاد النفسي ، والتي ترتبط بسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم.</p>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org **موقع الجمعية النفسية الأمريكية**

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

شبكة الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

<http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=news>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

رر. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<p>استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - النقطة الأكثر غموضاً. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
<p>ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>ح.ح. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<p>خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>ص.ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: د. هاني سعيد حسن

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإرشاد الأسري

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٨٥٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإرشاد الأسري / ارشاد ٢-٢٠٨٥٢٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	✓
د. التعليم الإلكتروني	✓
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
و. بالمراسلة	
ز. أخرى تذكر	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %٢٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: لا يوجد	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى تعريف الدارسين بماهيم الإرشاد الأسري وخلفيته التاريخية وأهدافه ومفاهيمه الأساسية، والتميز بين النظريات والنماذج الرئيسية في الإرشاد الأسري، ويقدم المقرر أيضاً فهم وتصور لكيفية عمل المرشد الأسري. بالإضافة الى ما يقدمه هذا المقرر من المعرفة والمهارات اللازمة والممارسة المهنية والعملية في التعامل مع قضايا متنوعة ضمن سياق الأسرة والعائلة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة ما يصدر من كتب وأبحاث علمية حديثة ومتخصصة سواء باللغة العربية وباللغة الإنجليزية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- متابعة التوصيات العلمية المتعلقة بالإرشاد والعلاج الأسري والقضايا المستحدثة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
- التواصل العلمي مع جامعات محلية ودولية في ضوء التطور والإضافات العلمية الحاصلة في البرامج والمقررات المتشابهة التي تقدم في أقسام علم النفس والإرشاد النفسي.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعينين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر المقرر الخلفية التاريخية والمفاهيم الأساسية للإرشاد الأسري، وأهدافه ومبرراته. ويتناول المساق أيضاً النظريات والنماذج المفسرة في الإرشاد الأسري، ودور المرشد الأسري في إدارة جلسات وبرامج الإرشاد الأسري. هذا ويقدم المساق عرضاً لسيكولوجية العلاقات والأنظمة الأسرية ودور الأسرة في التكيف النفسي والاجتماعي للفرد. ويتناول المساق الاتجاهات والقضايا الحديثة في مجال الإرشاد الأسري. ويقدم المساق عرضاً لأبرز المشكلات الأسرية، بالإضافة إلى التعرف على أدوات التشخيص

والقياس في مجال الإرشاد الأسري والزواجي.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	١. مقدمة في الإرشاد الأسري، الخلفية التاريخية، والأهداف والمبررات. وأهم المفاهيم العامة المتعلقة بالإرشاد الأسري. تعريف الأسرة وأنماطها، أشكال الزواج، أدوار الرجل والمرأة.
2	1	٢. مراحل تطور الأسرة: الخطبة، المتزوجون الجدد، الأسرة بأطفال، أسر المراهقين، أسر البالغين، أسر المتقاعدين، خصائص ومشكلات ومطالب).
2	1	٣. الأسرة السوية والأسرة غير السوية من وجهة نظر النظم: المفاهيم الأساسية، قوانين الأسرة، أشكال التغيير، التغذية الراجعة والضبط، أشكال النظام وحدوده.
2	1	٤. مظاهر فشل الأسر: الأزمات النمائية والموقفية، أنماط الاتصال المرضي، الانعزال والغوغائية، كبش الفداء، اضطراب الحدود والعنف الأسري، التماسك الكاذب، والاختلاف الشكلي.
٤	٢	٥. نشأة وتطور العلاج الأسري: دور التحليل النفسي ونظرية النظم والإرشاد الزواجي وإرشاد الطفل والعلاج الجمعي، التطور خلال الخمسينات والستينات السبعينيات والثمانينيات. (الفنيات والمهارات والأساليب)
٤	٢	٦. نموذج بوين: نظام الأسرة، الجينوگرام، أساليب التدخل العلاجي. (الفنيات والمهارات والأساليب)

٤	2	٧. النماذج الإنسانية والخبرائية: العلاج الرمزي العائلي (وتكار)، العلاج الجشطالتي (كامبلر)، نموذج عملية الاتصال (ساتير). (الفنيات والمهارات والأساليب)
٤	2	٨. النموذج البنائي (مينوشن): بناء الأسرة، الأنظمة الفرعية، الحدود، الاتحادات والتحالفات، اعادة البناء، الأساليب العلاجية. (الفنيات والمهارات والأساليب)
2	1	٩. النموذج العلاجي الإستراتيجي (هالي): الهرمية، تغيير المهمات. (الفنيات والمهارات والأساليب)
٢	1	١٠. مراحل العلاج الأسري: المقابلة الأولية، المرحلة الوسطى، الإنهاء، قضايا أخلاقية في العلاج الأسري.
٤	2	١١. أساليب إبداعية في العلاج الأسري: الأساليب غير اللفظية، تخطيط الترتيب الأسري،مراجعة التسجيل المرئي، الأساليب الاسقاطية والتعبيرية، العلاج العائلي المختصر، علاج الأزمات، علاج الطلاق، علاج العائلات المتعددة، العلاج الاجتماعي. الدستور الأخلاقي للعلاج الأسري.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٤			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	فهم النظريات والنماذج الخاصة بالارشاد الاسري والزواجي	- المحاضرة والإلقاء	
٢-١	التعرف على دور المرشد الأسري من حيث واجباته ومهامه.	باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار	
٣-١	تطبيق المهارات الأساسية في الارشاد الاسري والزواجي.	والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية.
٤-١	التعرف على الصفات الأساسية للمرشد الأسري.	الهادف، والأنشطة	- الواجبات المنزلية.
٥-١	فهم الجوانب الاخلاقية في الارشاد الاسري.	التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٦-١	تطوير نظرية خاصة في الارشاد الاسري بناء على المعرفة النظرية والتطبيقية لديه.	- العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٧-١	تطبيق ادوات التقييم والقياس في الارشاد الاسري.		
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	أن يفهم النظريات والنماذج الخاصة بالارشاد الاسري والزواجي	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة . - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات.
٢-٢	أن يتعرف على دور المرشد الأسري من حيث واجباته ومهامه.		
٣-٢	أن يطبق المهارات الأساسية في الارشاد الاسري والزواجي.		
٤-٢	أن يتعرف على الصفات الأساسية للمرشد الأسري.		
٥-٢	أن يفهم الجوانب الاخلاقية في الارشاد الاسري.		
٦-٢	أن يتمكن من تطوير نظرية خاصة في الارشاد الاسري بناء على المعرفة النظرية والتطبيقية لديه.		
٧-١	أن يستطيع تطبيق ادوات التقييم والقياس في الارشاد الاسري.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- عمل مشروع بحثي يطلب من الطالب إعداد وعرضه، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسئولين للحصول على المعلومات.		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي لمعرفة اساليب الارشاد الاسري والزواجي الحديثة .		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع	الحدود
		نسبته	من التقويم

ملاحظة..... الخ)	لتسليمه	النهائي
١	٣ و ١٢	١٠٪
٢	٨	٢٠٪
٣	١٦	٤٠٪
٤	جميع الأسابيع	٣٠٪

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

غ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - أبو أسعد، أحمد (٢٠١٤). الإرشاد الزوجي والأسري. دار الشروق. عمان.
 - الخالدي، عطاءالله؛ العلمي، دلال (٢٠٠٩). الإرشاد الأسري والزوجي. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
 - الخولي، سناء (١٩٨٣). الزواج والعلاقات الأسرية. دار المعرفة الجامعية، مصر.
 - سميث، روبرت، و سميث، بالترينشا). (الإرشاد والعلاج النفسي الأسري). (ترجمة فهد الدليم). الرياض: جامعة الملك سعود.
 - عمر، ماهر (١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الأسرية. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
 - كفافي، علاء الدين (١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. دار الفكر العربي، القاهرة.
- Dattilio, F. M. (1998). *Case Studies in Couple and Family Therapy*. New York: Guilford.
ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon..

<p>Gladding, S. T. (2010). <i>Family therapy: History, theory, and practice</i> (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall</p> <p>McGoldrick, M., Gerson, R., & Shellenberger, S. (1999). <i>Genograms: Assessment and intervention</i> (2nd ed.). New York: Norton</p> <p>Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (2008). <i>Family therapy concepts and methods</i> (8th ed.). New York: Guilford.</p> <p>Patterson, J., Williams, L., Edwards, T.M., Chamow, L., & Grauf-Grounds, C. (2009). <i>Essential skills in family therapy: From first interview to termination</i> (2nd ed.). New York, NY: Guilford.</p> <p>Wetchler, J.L., & Hecker, L.L. (2015). <i>An introduction to marriage and family therapy</i> (2nd ed.). New York, NY: Routledge.</p> <p>Worden, M. (2003). <i>Family therapy basics</i> (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>British Journal of Psychology - American Journal of Counselling -</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www.ApA.org - الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.bps.org.uk - الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.am.org/iupsys - الاتحاد الدولي لعلم النفس www.questia.com--</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ف. المرافق المطلوبة

<p>يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>

<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>٣٣. جهاز عرض البيانات Data Show</p> <p>٣٤. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>
<p>٣٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - النقطة الأكثر غموضاً. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء

الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٣

اعد توصيف المقرر

د. / أحمد كامل الحوراني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعه ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠. /٣. /١
الكلية / القسم: كلية التربية – علم النفس.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق التشخيص في الارشاد النفسي ارشاد ٢-٢٠٨٥٢٤	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العبادية – الطالبات في مقر الجامعة في الزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠٠%
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة:
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
ل. أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات: لا يوجد	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بتطبيقات طرق التشخيص المتبعة في الارشاد النفسي وطرق أدائها في العملية الإرشادية والتعرف علي الأطر النظرية المختلفة التي قدمت تفسيراً لمعني المرشد والمسترشد واهميه المقابلة الإرشادية كأحدي طرق التشخيص الأساسية. الامام بوسائل التشخيص في الارشاد كالمقابلة , والملاحظة , ودراسة الحالة ,الاختبارات والمقاييس , والسيرة الذاتية وأخيراً تدريب الطلبة علي التطبيق العملي لكل فنيه من فنيات التشخيص من خلال النشاط الفردي والجماعي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • متابعه اخر مصادر من كتب وابحاث علميه متخصصة سواء باللغة العربية وباللغة الإنجليزية في موضوعات المقرر لمواكبه التطور الحاصل في هذا المجال.

- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر اثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام التغذية الراجعة.
- اجراء مناقشات نهاية كل فصل دراسي بين أعضاء هيئه التدريس المعنيين بالمقرر لمواكبه التطوير الحاصل في هذا المجال.

ذ. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر تعريف التشخيص أهدافه وأهميته وأنماطه وخطواته وفنياته وعوامل نجاحه مع تطبيق عملي لمهارات التشخيص. كما يتناول المقرر تعرف الطلبة بأساليب التشخيص من مقابله وملاحظه ودراسة الحالة والاختبارات والمقاييس مع تدريب عملي لكل فنيه من الفنيات علي حده بنشاط فردي وجماعي.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التشخيص: تعريفه، أهدافه، أهميته، خطوات اجرائه وفنياته، تطبيق عملي لمهارات التشخيص .
٢	١	مقدمه عن وسائل وطرق التشخيص: (المقابلة-الملاحظة- دراسة الحالة- الاختبارات والمقاييس النفسية - السيرة الذاتية - السجلات)
٤	٢	مقدمه عن التحديات التي قد يواجه المرشد اثناء التشخيص: (عدم الثقة- القلق- السعي الي الكمال - التعامل مع المسترشدين الذين ينقصهم الالتزام - الغموض والالتباس) مهارات وفنيات التشخيص العامة: المهارات والفنيات العامة (التساؤل، المواجهة، الصمت، الإنصات، الإيضاح، التفسير، الإيحاء، التغذية الراجعة) المهارات والفنيات الدقيقة: (تحديد المشكلة- الهدف من الارشاد الاسري- تقبل الاختلاف- التطلع على الثقافات المختلفة)
٤	٢	١- المقابلة: (تعريفها- أهميتها-خصائصها- دور المرشد والمسترشد في المقابلة الإرشادية أنواعها-عوامل نجاحها- خطوات اجرائها- فنياتها-مزاياها- عيوبها. تطبيق عملي لفنيه المقابلة (سيكو دراما)
٢	١	٢-الملاحظة: (تعريفها- أهدافها- أهميتها- أنواع الملاحظة- عوامل نجاحها- خطوات اجرائها- ادواتها-مواصفات غرفه الملاحظة- كيفية تحسين الملاحظة- مزايا وعيوب الملاحظة. نموذج لملاحظه حاله (سيكو دراما)
٤	٢	٣-دراسه الحالة: (مفهومها- أهميتها- أهدافها- عوامل نجاحها- خطوات اجرائها- فنياتها- مزايا وعيوب- كتابه التقرير.

		نموذج تطبيقي لدراسة حاله
٤	٢	٤-الاختبارات النفسية: تعريفها- أهميتها – أهدافها- استخداماتها- اعتبارات مهمه لإنجاح الاختبارات النفسية – تطبيق الاختبارات النفسية- العوامل المؤثرة في نتائج الاختبارات النفسية- صفات الاختبار النفسي الجيد- تصنيف الاختبارات النفسية. تطبيق عملي لاختبار نفسي
٢	١	٥- السيرة الذاتية: مفهومها- أنواعها – مصادر ها- عوامل نجاحها- إجراءاتها - مزايا وعيوب.
٢	١	٦- السجلات: مفهومها- أنواعها – مصادر ها- عوامل نجاحها- إجراءاتها- مزايا وعيوب.
٤	٢	تطبيق إجراءات التشخيص على إحدى المشكلات النفسية عروض لمشاريع فرديه-جماعيه

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتين أسبوعياً

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية الواجبات المنزلية التقويم خلال النشاط الفردي والجماعي	المحاضرة – الالقاء – الحوار والمناقشة- الأنشطة التطبيقية	1-1	بنهاية الفصل الدراسي يتوقع من الطالب: ان يعرف الطالب تعريف التشخيص- وطرق التشخيص- وخطوات اجرائه وفتياته
		2-1	ان يتعرف الطالب عن المشكلات والتحديات التي قد تواجه اثناء التشخيص
		3-1	ان يعدد الطالب مهارات وفتيات التشخيص العامة والدقيقة
المهارات المعرفية			
التقويم الذاتي- وتقويم الاقران اثناء التدريب علي طرق التشخيص باستخدام قاعده الأداء الوصفية لتقويم الأداء	المحاضرة – الالقاء – الحوار والمناقشة- الأنشطة التطبيقية	1-2	بنهاية الفصل الدراسي يتوقع من الطالب: يقارن الطالب بين طرق التشخيص ويستخص شروط وإجراءات كل طريقه في التشخيص
		2-2	يحلل كل طريقه من طرق التشخيص من خلال معرفه كيفيه وشروط أدائها
		3-2	يعمل مع اقرانه بنهاية كل طريقه من طرق التشخيص من خلال التعليم بنمذجه (سيكودراما) ومحاولة التطبيق العملي لطريقه التشخيص
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
التقويم الذاتي- وتقويم الاقران اثناء التدريب علي طرق التشخيص باستخدام قاعده الأداء الوصفية لتقويم الأداء: Rubric	المحاضرة – الالقاء – الحوار والمناقشة- الأنشطة التطبيقية	1-3	بنهاية الفصل الدراسي يتوقع من الطالب: ان يدرك الطالب اهميه وسائل جمع المعلومات والتشخيص ودورها في العملية الإرشادية
		2-3	ان يميز الطالب بين طرق التشخيص المختلفة وكيفية اختيار الأنسب للعملية الإرشادية حسب متطلبات كل حاله
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
التقويم الذاتي- وتقويم الاقران اثناء التدريب علي طرق التشخيص باستخدام قاعده الأداء الوصفية لتقويم الأداء: Rubric	التعلم التعاوني العمل في مجموعات صغيرة وتوزيع الأدوار واعداد العروض وتقديمها	1-4	ان يتعلم الطالب مهارات العلاقات الشخصية مع الاخرين: التقبل والاحترام المتبادل والشفافية في التعامل وتحمل المسؤولية
		2-4	الاطلاع على ما هو جديد في مجال التشخيص وربطه لتتميه المهارات الفردية لدي المرشد الناجح
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
		1-5	وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها لا يوجد
		2-5	

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	انشطه فرديه	٤	%١٠
٢	انشطه جماعيه	٤	%١٠
٣	التقويم النصفى	٦	%٢٠
٤	التدريب علي وسائل التشخيص	٤	%١٠
٥	التقويم النهائي	علي حسب لائحة الجامعة	%٥٠
٦			%١٠٠

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
وجود ساعات مكتبية في جدول كل عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم
تكوين مجموعه واتساب لكل مقرر يضاف فيها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي في أي وقت يحتاجونه
تنويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي

ل. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو زعيزع عبد الله (٢٠٠٩). سياسيات الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار يافا
- صالح عبد الرحمن اسماعيل (٢٠١٤). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- منذر، الضامن (٢٠٠٣). الإرشاد النفسي اساليبه وفنياته. الكويت: مكتبه الفلاح
- Robert Gibson (2007) Introduction to counselling and guidance.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الجنابي، صاحب مرزوك وجاسم، قاسم محمد. (٢٠٠٦) فنيات المقابلة الإرشادية. مجلة كربلاء العلمية، ١ (٢)، ١٠٦-١٢٣.
- العبادسة، أنور عبد العزيز والمحتسب، عيسى محمد. (٢٠١٢). المهارات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المرشدين والمرشدين في قطاع غزة. مجلة كلية التربية، ١ (٣٦)، ٦١ - ٩١.
- المحتسب، عيسى محمد. (٢٠١٤). بعض فنيات المقابلة الإرشادية وعلاقتها بمستوي الأداء المهني للمرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظة غزة. مجلة القراءة والمعرفة، (١٤٩)، ٨٧ - ١١٥.
- Bent Flyvbjerg. (2011) . "Case Study" in Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln, eds., **The Sage Handbook of Qualitative Research**, 4th Edition (Thousand Oaks, CA: Sage,(2011), Chapter 17, pp. 301-316.[PDF].Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/235953309_Case_Study
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
الجمعية الأمريكية لعلم النفس

<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي. <p>مجلة علم النفس مجلة الإرشاد النفسي مجلة الدراسات النفسية British Journal of Psychology American Journal of Counselling</p>

م. المرافق المطلوبة

<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مباني تتسع ل ٢٠ طالبا معامل علم نفس يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٨. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ورقة الدقيقة الواحدة بريد الكتروني او رسالة واتساب التغذية الراجعة</p>
<p>٢٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الخبرات بين الاقران والتدريس والاستشارة في وسائل التدريس</p>

<p>٢٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال المقرر .- تنوع طرق التدريس.- استخدام التقنية في تدريس المقرر.- حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.
<p>٢٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة التدريس مستقلين، وكذلك مراجعته معايير تطبيق طرق التشخيص ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم</p>
<p>٢٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر واجراء التعديلات اللازمة لتطوير والتحديث من خلال اجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

قام بتوصيف المقرر
د/ خولة الأنصاري

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تدريب عملي في الارشاد (٢)

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٨٥٢٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تدريب ميداني في الارشاد (٢) - ارشاد ٢-٢٥٢٥٨٥٢٥	
٢.٥٥ عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٥٦ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التوجيه والارشاد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٥٧ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥.٥٨ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١ لا يوجد	
٦.٥٩ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٦٠ فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ن.ن. التعليم الإلكتروني	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ع.ع. بالمراسلة	
ف.ف. أخرى تذكر (تطبيق ميداني)	√
النسبة: %٢٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة: %٨٠	

تعليقات: لا يوجد

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب وتزويد الطلبة بالجانب التطبيقي والميداني في مجالات الارشاد النفسي وخدماته وذلك من خلال ما يتعرضون له من خبرات ومواقف تسهم في تكوين المهارات اللازمة في تنفيذ مهام وظيفته في المستقبل بعد التخرج وفي ممارسته لهذه الخبرة كما هي في الواقع .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدراس إلى مهارات الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس التعليم

العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	عقد ثلاثة لقاءات دراسية لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.
٢	١	زيارات ميدانية لتطبيق ما تم دراسته من النظريات واسس وقواعد ومفاهيم في المؤسسات التي يتم التدريب فيها.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب لممارسة العمل الميداني بكل جوانبه وفي اطاره الواقعي لينمي لديهم الخبرات المناسبة للعمل بعد التخرج
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة والتدريب على عدد من الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في التوجيه والارشاد وتخطيط وتنفيذ مؤتمر الحالة
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على كتابة التقارير النفسية والامام بجميع جوانبه وعناصره وتفسيرها في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على الفهم الشامل والتشخيص المتكامل للحالة من خلال اكتساب المرونة في مواجهة المواقف والتعامل معها بما يؤدي إلى العمق والشمولية في التعرف على المشكلات.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على العمل من خلال فريق عمل (Team work) وتبني مهارات التعاون وروح الفريق للوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على اكتساب القدرة الواقعية في التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة..
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على توثيق الثقة الصلة بين المؤسسات التي يتم التدريب فيها وبين قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى، والتدريب على اكتساب اخلاقيات المهنة من المحافظة على اسرار المسترشدين والبيانات الخاصة بهم واحترام المسترشد وحقوقه والموضوعية والعدالة في التعامل مع كافة المسترشدين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٢٤			٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٣			٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرة والإلقاء	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
١-١	طرق ممارسة العمل الميداني بكل جوانبه وفي اطاره الواقعي..	باستخدام جهاز عرض	تكليف الطالب بتقارير
٢-١	أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة.	البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها
		المهداف، والأنشطة	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم		
٣-١	الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في التوجيه والارشاد.	التطبيقية (التطبيق العملي) - العصف الذهني.	مع المستفيدين		
٤-١	طرق كتابة التقارير النفسية والالمام بجميع جوانبه وعناصره وتفسيرها في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة				
٥-١	طريقة الفهم الشامل والتشخيص المتكامل للحالة				
٦-١	طرق التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة				
٧-١	اخلاقيات المهنة من المحافظة على اسرار المسترشدين والبيانات الخاصة بهم واحترام المسترشد				
٢	المهارات المعرفية				
١-٢	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: أن يميز بين الطرق المختلفة ممارسة العمل الميداني بكل جوانبه.	- التطبيق العملي - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي - تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين .		
٢-٢	أن يوضح أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة.				
٣-٢	أن يميز بين الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في الارشاد النفسي مع الحالات المختلفة..				
٤-٢	أن يكون قادر على تشخيص حالة تحتاج للإرشاد النفسي				
٥-٢	أن يطبق طرق رعاية الأفراد في المؤسسات النفسية.				
٦-٢	أن يوضح الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً				
٧-٢	أن يبين طرق التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة				
٨-٢	أن يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية				
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية				
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.			التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه				

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - تقويم الأداء الجماعي والفردى أثناء القيام بمهام التدريب - ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي .
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تطبيق بعض فنيات المقابلة الارشادية مع بعض الحالات النفسية.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٨-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات •	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بالمؤسسات التي يطبق بها تدريبه الميداني والمسئولين للحصول على المعلومات •		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في الارشاد لتقديم الخدمات الارشادية للطلاب بالمدارس		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق بعض الفنيات والمهارات الارشادية في إحدى المؤسسات النفسية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية التشخيصية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدربين والمناقشة الجماعية.	جميع الأسابيع طوال الفصل الدراسي	٤٠٪
٢	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لمتابعة عضو هيئة التدريس لجميع الطلاب في الميدان والتفاعل مع النقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

زز. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.
- أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط١. عمان: دار دبيونو
- البليبيسي، عبد الحلیم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .
- الحراحشة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الارشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الانجلو المصرية.

<p>- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة: مكتبة دار العلوم .</p> <p>- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- متولي ، فكري ، الدلبيجي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط١ . عمان . دار الشرق.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والتي ترتبط ببيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية</p> <p>psycinfo</p> <p>www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx</p> <p>www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo</p> <p>www.questia.com</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

س.س. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>

٤٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٤١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

- ورقة الدقيقة الواحدة.
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
- النقطة الأكثر غموضاً.
- موجز في جملة واحدة.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ر. إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

د/ سالم محمد المفرجي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

التوقيع:

توصيف المقرر إعداد

أ.د/ هشام محمد مخيمر

د/ هاني سعيد حسن

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)	١
الاختبارات الدورية - والنصفية والنهاية الواجبات والتكليفات - حلقات النقاش. - تكليف الطلاب بالعروض power point Data show لبعض موضوعات المقرر	- البحث والاستقصاء- التعلم الذاتي- التعلم التعاوني. - المناقشة والحوار. - التعليم المصغر. - خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر - ورش العمل	- لديه فهم شامل وعميق بنظريات الارشاد النفسي والمبادئ والمفاهيم والمصطلحات الاساسية في التوجيه والارشاد النفسي.	١-١
الاختبارات الدورية - والنصفية والنهاية الواجبات والتكليفات - حلقات النقاش. - تكليف الطلاب بالعروض power point Data show لبعض موضوعات المقرر	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - التعلم النشط - العصف الذهني	- لديه معرفة بمجالات وطرق التوجيه والارشاد النفسي ومهارات وفنيات التوجيه الارشاد النفسي والتي تساعد على إعداداه مهنيا	٢-١
تقييم الأنشطة والتكليفات	- التعلم النشط - الأنشطة التعليمية - التدريب على الربط بين نظريات الارشاد النفسي والقضايا المستجدة في مجال العمل الارشادي	- لديه معرفة بالنظريات العلمية الحديثة في مجال التوجيه والارشاد النفسي وتطبيقاتها التي تسهم في حل المشكلات والقضايا المعاصرة	٣-١
ملف الانجاز portfolio	- التدريب علي الربط بين القضايا المستجدة والمفاهيم القائمة	- لديه فهم شامل بأحدث التطورات في الارشاد النفسي بما في ذلك القضايا المستجدة والتحديات المحتملة في التطورات الخاصة بالنتائج المتعارف عليها عامة وفي مجال التوجيه والارشاد النفسي .	٤-١
تقديم تصورات جديدة للبحوث	- التدريب علي متابعة	- يكون لديه إدراك للعلاقة بين التوجيه والإرشاد	٥-١

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
الحديثة في مجال التخصص	الجديد في مجال البحوث من خلال الانترنت .	النفسي والتطورات العلمية والبحثية المهنية والتي لها تأثير محتمل في الممارسة في مجال التوجيه والارشاد النفسي.	
- الاختبارات الدورية – والنصفية والنهائية - تقييم الأنشطة والتكليفات	- البحث والاستقصاء - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار. - التعلم النشط	- لديه فهم شامل بالنظريات والنماذج الخاصة بالإرشاد الاسري	٦-١
- ملف الانجاز portfolio - تقييم الأنشطة والتكليفات	- التعلم النشط - التدريب على الربط بين نظريات الارشاد النفسي والقضايا المستجدة في مجال العمل الارشادي	- الفهم الشامل لخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشادهم بناء على النظريات في التوجيه والارشاد النفسي	٧-١
المهارات الادراكية: (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)			٢
- تحليل لبعض المقالات العربية والأجنبية من الدوريات في مجال الارشاد النفسي	- البحث والاستقصاء – التدريب علي التحليل الابداعي للقضايا والمشكلات - التعلم النشط	- يكون قادر علي تطبيق رؤى نظرية متقدمة وأساليب الاستقصاء والبحث في التحليل الابداعي للقضايا والمشكلات الرئيسية في مجال التوجيه والارشاد النفسي وعلي تطوير حلول مبتكرة لها .	١-٢
- نقد بعض رسائل الماجستير والدكتوراه	- التدريب علي التفكير الناقد والتفكير الابتكاري وتطوير الافكار والوصول لرؤي جديدة.	- يستطيع أن يستخلص من الابحاث ومن الكتابات النظرية وأن يطور أفكارا ورؤى جديدة مبنية علي دمج الافكار من داخل مجال التوجيه والارشاد النفسي في الممارسة المهنية .	٢-٢
- تقديم تصور لبرنامج ارشادي قائم على أحدي النظريات الارشادية - تقديم خطة بحثية مختصرة في مجال تخصصه	- التدريب علي تنفيذ البرامج الارشادية في الميدان واجاء المشاريع البحثية	- يستطيع أن يصمم طرق وأساليب ارشادية تطويرية لمعالجة القضايا المعقدة التي لها علاقة بتطوير مهم في الممارسة المهنية للتوجيه والارشاد النفسي .	٣-٢
- ملف الانجاز portfolio - تقييم الأنشطة والتكليفات	- التدريب على استخدام المقاييس النفسية وتطبيقها	- قادر على تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية التشخيصية في التوجيه والارشاد النفسي	

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس	طرق القياس
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم النشط - التعلم الذاتي 	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي) - الماجستير - الدكتوراه	
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - ورش عمل التعلم الذاتي - العروض التقديمية - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم ورش العمل والعروض التقديمية - تقييم الأنشطة العلمية
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي التعلم الذاتي وتحمل النتائج المترتبة عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاضطلاع علي نتائج التقييم بصورة دوريه واعادة التقييم مرة أخرى
٣-٣	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - - التدريب علي تبادل الادوار في القيادة والتبعية 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض جلسة تعلم تعاوني في احد موضوعات التخصص
٤-٣	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي اصدار الاحكام الاخلاقية العادلة بناء علي معلومات ونتائج علمية . 	<ul style="list-style-type: none"> - لعب الادوار
	مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالي) - الماجستير - الدكتوراه	
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية - - عمل عروض تقديمية - - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - اعداد عروض تقديمية وكتابة المنشورات العلمية
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي تبويب البيانات الاحصائية وتقييمها - - استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم تعليقات علي النتائج الاحصائية

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس	طرق القياس
	تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	
- يستطيع أن يتواصل بفاعلية ويتعامل بطريقة احترافية مع اصحاب المشكلات والمتلقين للخدمات الارشادية وإقامة علاقة ارشادية ومهنية معهم أثناء تقديم الخدمات الارشادية لهم	- ورش عمل وتطبيقات مهنية في المؤسسات التربوية والصحية	- تقييم طريقة التفاعل أثناء العملية الارشادية في التطبيق الميداني
المهارات النفس-حركية	٥	
لا توجد	لا توجد	لا توجد
لا توجد	لا توجد	لا توجد

المقررات المقدمة													مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	مسلسل		
التدريب الميداني في الإرشاد (٣)	طرق التشخيص في الإرشاد النفسي	طرق ومجالات الإرشاد النفسي	الإرشاد الأسري	مشاهدة	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	طرق البحث العلمي	إحصاء تطبيقي	التدريب الميداني في الإرشاد (١)	المقاييس النفسية	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	الصحة النفسية	الطفولة والمراهقة (طبيعتها ومشكلاتها)			النفس الانسانية من منظور إسلامي	مبادئ التوجيه والإرشاد
١- المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)																
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١-١	- لديه فهم شامل وعميق بنظريات الارشاد النفسي والمبادئ والمفاهيم والمصطلحات الاساسية في التوجيه والارشاد النفسي.
	✓	✓		✓						✓				✓	٢-١	- لديه معرفة بمجالات وطرق التوجيه والارشاد النفسي ومهارات وفتيات التوجيه والارشاد النفسي والتي تساعد على إعداده مهنيًا
		✓	✓	✓										✓	٣-١	- لديه معرفة بالنظريات العلمية الحديثة في مجال التوجيه والارشاد النفسي وتطبيقاتها التي تسهم في حل المشكلات والقضايا المعاصرة

			√	√					√	√	√	√	- لديه فهم شامل بأحدث التطورات في الإرشاد النفسي بما في ذلك القضايا المستجدة والتحديات المحتملة في التطورات الخاصة بالنتائج المتعارف عليها عامة وفي مجال التوجيه والإرشاد النفسي .	٤-١
		√	√	√	√				√	√		√	- يكون لديه إدراك للعلاقة بين التوجيه والإرشاد النفسي والتطورات العلمية والبحثية المهنية والتي لها تأثير محتمل في الممارسة المهنية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي .	٥-١
		√	√										- لديه فهم شامل بالنظريات والنماذج الخاصة بالإرشاد الاسري	٦-١
		√		√									- الفهم الشامل لخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشادهم بناء على النظريات في التوجيه والإرشاد النفسي	٧-١
٢- المهارات الادراكية: (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)														
		√			√					√	√	√	يكون قادر علي تطبيق رؤى نظرية متقدمة في التوجيه والإرشاد النفسي وأساليب الاستقصاء والبحث في التحليل الابداعي للقضايا والمشكلات الرئيسية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي وعلي تطوير حلول مبتكرة لها .	١-٢

√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2-2	- يستطيع أن يستخلص من الابحاث ومن الكتابات النظرية وأن يطور أفكارا ورؤى جديدة مبنية علي دمج الافكار من داخل مجال التوجيه والارشاد النفسي في الممارسة المهنية .
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3-2	- يستطيع أن يصمم طرق وأساليب ارشادية تطويرية لمعالجة القضايا المعقدة التي لها علاقة بتطوير مهم في الممارسة المهنية للتوجيه والارشاد النفسي .
√	√				√		√		√					4-2	- قادر على تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية التشخيصية في التوجيه والارشاد النفسي
3 - مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)															
√		√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	1-3	يعمل باستمرار بمستوي عالي من الاستقلال وروح المبادرة في الانشطة الاكاديمية او المهنية في مجال الارشاد النفسي.
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	2-3	يتحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويقوم علي تحسينها من خلال تغذية راجعة موضوعية للذات وتخطيط هادف وبناء للتحسين والتطوير .
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	3-3	يساعد في التفاعل البناء في الانشطة الجماعية ويمارس دور القيادة في البيئة المهنية والاجتماعية المركبة للتوجيه والإرشاد النفسي

√		√	√	√			√	√	√	√	√	√	يتعامل بشكل دائم وبحساسية مع القضايا الاخلاقية المعقدة ويصدر احكاما سليمة وعادلة ومبينة علي اطلاع استنتاجاته ويوصلها بطريقة ذكية وحساسة لأولئك الذين يتأثرون بمثل هذه القضايا ويبادرون في الاشارة الي نقاط القصور في معايير وقواعد الممارسة الحالية لمحاولة مراجعتها وإصلاحها .	٤-٣
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	يقدم بعض التوصيات المفيدة للمجتمع من خلال المقررات التي يتم دراستها	
٤- مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)														
√			√				√						يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكااديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في مجال الارشاد النفسي	١-٤
√							√	√	√				يقوم بشكل اعتيادي بتحليل البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما وسعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	٢-٤

√	√							√		√					يستطيع أن يتواصل بفاعلية ويتعامل بطريقة احترافية مع اصحاب المشكلات والمتلقين للخدمات الارشادية وإقامة علاقة ارشادية ومهنية معهم أثناء تقديم الخدمات الارشادية لهم	٣-٤
٥ - المهارات النفس-حركية																
																لا يوجد

٥ / الطلاب:

١ / ٥ شروط القبول والتسجيل بالبرنامج:

الشروط العامة للقبول:

نصت المادة (١٣) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا على شروط القبول وهي:

- ١- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- ٢- أن يكون المتقدم حاصل على الشهادة من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- ٣- يشترط للقبول بمرحلة " الدبلوم " حصول المتقدم على تقدير "جيد" على الأقل في المرحلة الجامعية.
- ٤- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- ٥- ان يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.

شروط المتقدمين من الطلبة المقيمين (المنح الداخلية):

- ١- أن يكون المتقدم /ة مقيماً إقامة نظامية في المملكة.
- ٢- أن لا يكون من اصحاب المهن الحرفية (سائق، حارس، عامل).

شروط خاصة بقسم علم النفس:

اجتياز المقابلة الشخصية التي يعقدها قسم علم النفس للمتقدمين للدبلوم.

٦- مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-١ مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المتوفرة بالقسم
مجهزة تجهيز كامل بتقنيات التعليم المختلفة	٢٠	القاعات الدراسية
		المعامل والمختبرات والورش
مجهز	٢٠	معمل رقم ١
		معمل رقم ٢
		معمل رقم ٣

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-١ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المتوفرة بالقسم
		معمل رقم ٤
		المكتبة ومصادر المعلومات
متوفرة بمكتبة الكلية والجامعة		١. الكتب والمراجع
مكتبة الملك عبد الله بالجامعة وقواعد المعلومات المتاحة بها، المحلية والعالمية		٢. المصادر الرقمية وقواعد المعلومات

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-٢ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المطلوبة:
متوفرة ومجهزه تجهيز كامل بتقنيات التعليم المختلفة.	٢٠	القاعات الدراسية
		المعامل والمختبرات والورش
استكمال تجهيز معمل علم النفس		معمل رقم ١
مجهز بالاختبارات	٢٠	معمل رقم ٢
	-	معمل رقم ٣
	-	معمل رقم ٤
		المكتبة ومصادر المعلومات
متوفرة بمكتبة الكلية والجامعة		١. الكتب والمراجع
مكتبة الملك عبد الله بالجامعة وقواعد المعلومات المتاحة بها، المحلية والعالمية		٢. المصادر الرقمية وقواعد المعلومات

٧ البحوث العلمية والمشاريع:

١/٧ المجالات البحثية الرئيسية بالقسم:

- ١- الإرشاد النفسي .
- ٢- علم نفس التعلم .
- ٣- علم نفس النمو .
- ٤- الإرشاد التربوي والمهني .
- ٥- الشخصية وعلم النفس الاجتماعي .
- ٦- القياس والتقويم .
- ٧- الاحصاء والبحوث .